

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В НАУКЕ**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа:  
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:  
*онтология и теория познания*

Уровень высшего образования:  
*магистратуры*

Форма обучения:  
*заочная*

Статус дисциплины:  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная интеракция в науке"

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. № 1012

Разработчик: к. филос.н., доцент  
каф.онтологии и теории познания

Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_\_» \_\_ 2022г., протокол №

Зав. кафедрой  
онтологии и теории познания,  
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «\_17\_» \_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2022г., протокол № \_2\_.

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_31\_» \_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Коммуникативная интеракция в науке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы ОПОП магистратуры по направлению 47.04.01 – философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философией, а именно с философией науки, выявлением сущностных характеристик науки и научной деятельности, природы и методология научного познания, о роли и места информационной коммуникации в системе компонентов современной науки.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике коммуникативного характера современной науки;
- понимание основных проблем современной науки, различных ее аспектов и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами в познании коммуникативного характера современной науки;
- введение в круг научно-философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и научными текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
				из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	72	8	4		4			64	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коммуникативная интеракция в науке» являются обеспечение понимания основных проблем современной науки, различных ее аспектов и методов их исследования, введение в круг научно-философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистранта требуют от него качественно иной, гибкой методологической и научно-практической культуры, что также является важной задачей изучения данной учебной дисциплины и коммуникации и интеракции в будущей исследовательской работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Коммуникативная интеракция в науке» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.1.1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение знаниями из областей: истории науки, социологии науки, психологии науки, экономики исследовательских разработок, менеджмента научных инноваций, логики научного исследования и т.д.

«Коммуникативная интеракция в науке» для студентов магистрантов по направлению 47.04.01 - философия.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации по складывающимся проблемным ситуациям, изучает статистический и эмпирический материал по ним, критически анализирует и рационально осмысливает собранный материал на основе системного подхода.	<p><b>Знает:</b> алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p><b>Владет:</b> методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИУК-1.2. Использует результаты критического анализа и осмысления проблемных ситуаций для выработки стратегии их преодоления	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариан-</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>тов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества, организывает отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде.</p>	<p><b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
	<p>ИУК-3.2. Осуществляет руководство командой, корректирует работу ее членов с учетом индивидуальных особен-</p>	<p><b>Знает:</b> особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направ-</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и</p>

	ностей каждого.	ленной на достижение поставленных целей <b>Умеет:</b> организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>Владеет:</b> навыками организации и руководства работой коллектива, корректировки командной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого члена коллектива.	упражнений
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает необходимость учета социокультурного разнообразия в налаживании межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеет:</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИУК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом особенностей научного мировоззрения, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<b>Знает:</b> особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Умеет:</b> создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и цивилизаций;</p>	
	<p>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>ИОПК 2.1. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p>нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИОПК 2.2. Различает корректные и некорректные приемы аргументации, способствует формированию умения обосновывать свою точку зрения, а также осуществлять критику позиции оппонента.</p>	<p><b>Знает:</b> характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основы корректных и некорректных приемов аргументации, обосновывать выдвигаемые тезисы, аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы, критически анализировать информацию со стороны оппонента.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения корректных и некорректных приемов аргументации, способностью аргументированно и доказательно обосновывать свою позицию, критически оценивать информацию со стороны оппонента.</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и организовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ИОПК 5.1. Разрабатывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности по профилю деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать профессиональные организационно-управленческие</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>



		решения; <b>Владеет:</b> навыками разработки профессиональных организационно-управленческих решений.	
	ИОПК 5.2. Реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	<b>Знает:</b> принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; <b>Умеет:</b> разрабатывать алгоритмы реализации рациональных управленческих решений и оценивать их последствия; <b>Владеет:</b> навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений, в т.ч. в нестандартных ситуациях, складывающихся в сфере своей профессиональной деятельности.	Решение индивидуальных заданий и упражнений
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения.	<b>Знает:</b> состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения <b>Умеет:</b> умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний <b>Владеет:</b> навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	<b>Знает:</b> особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>преподавания учебных дисциплин философской направленности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки учебных программ и учебно-методических материалов по философским дисциплинам</p>	ний
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
	ИПК-1.4 Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знает:</b> особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у обучающихся интереса науке и образованию</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
ПК–2 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ИПК-2.1. Способность анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	<p><b>Знать:</b> особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения результатов проведенных исследований с использованием современных достижений науки и техники</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-2.2. Способность создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению резуль-	<p><b>Знает:</b> особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

	татов	предложения по внедрению результатов своих научных исследований <b>Владеет:</b> навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития	
	ИПК-2.3. Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	<b>Знает:</b> особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных с философией областях знаний <b>Умеет:</b> проводить научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах <b>Владеет:</b> навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-2.4. Способность осуществлять сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии	<b>Знает:</b> основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания <b>Умеет:</b> осуществлять сбор и обработку научной информации в области онтологии и теории познания <b>Владеет:</b> навыками сбора и обработки информации в области онтологии и теории познания в составе научных коллективов	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-2.5. Способность участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня,	<b>Знает:</b> особенности организации и проведения научных дискуссий, проведения процедур защи-	Решение индивидуальных заданий и

	выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований	<p>ты научных работ, представления докладов и презентаций на научных конференциях</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями, представлять презентации по тематике проведенных исследований в области онтологии и теории познания</p>	упражнений
ПК-3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ИПК-3.1. Способность планировать изменения в образовательной организации	<p><b>Знает:</b> специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>Умеет:</b> прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-3.2. Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук	<p><b>Знает:</b> особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласования документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих установленным требованиям.</p>	ний
--	--	---	-----

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. Коммуникативная интеракция в философском знании</b>									
1	Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции.	7		2				15	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме
2	Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования.	7			2			15	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме
	<i>Итого по модулю 1-36ч.:</i>			2	2			30	
<b>Модуль 2. Анализ понятия и сущности коммуникативной интеракции</b>									
3	Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.	7		2				14	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме
4	Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке*.	7			2			14	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, тестирование
5	Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке.	7						12	Реферат, сообщение, доклад по теме, терминология, презентация по теме
6	Роль и место информа-	7			2			14	Реферат, сообщение,

ционной коммуника- тивной интеракции в современной науке*.								доклад по теме, терминология, тестирование
<i>Итого по модулю 3-36ч.</i>			4	6			26	
<b>ИТОГО: 72</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В ФИЛОСОФСКОМ ЗНАНИИ**

##### **Тема 1. Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции.**

Исследование науки, анализ структуры научной реальности. Современная наука как сложное социокультурное образование. Многообразие современного научного познания. Ипостаси науки (Дж. Бернал). О важности человеческого фактора в науке (В.И. Вернадский).

Наука как социокультурный феномен. Микроконтексты макроконтекстнауки. Наука как сумма и система знаний (Г.М. Добров). Наука как производство знаний (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов). Две стадии в истории формирования и развития науки (преднаука и наука в собственном смысле слова). Социокультурный аспект науки («малая» и «большая» науки).

Наука как один из показателей уровня цивилизационного процесса, достигнутого социумом. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки. Характерные черты постнеонеклассической науки. Современное понимание науки как «сферы духовной культуры общества ...» (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов).

Основные компоненты научной реальности (В.П. Котенко). Основные стороны бытия науки (В.П. Кохановский). Систематизированный вариант структуры научной реальности (С.А. Лебедев). Структура науки (Ю.Б. Татарин). Концепции Т. Куна в научном знании.

Два подхода к изучению науки, её историографии: интернализм (А. Койре, Р. Холл, Дж. Рэнделл-младший, Дж. Агасси и др.) и экстернализм (Р. Мергтон, А. Кромби, Г. Герлак, Дж. Нидам и др.). Диалектическая взаимосвязь внутренних закономерностей науки и внешних социальных факторов, детерминирующих развитие науки.

Коммуникация как интеракция между наукой и обществом в целом. Процесс осуществления коммуникативных связей и результаты научных исследований - достояние общества и отдельных его сообществ.

Коммуникативная интеракция как важнейшая особенность современной (постнеонеклассической) науки. Исследование различных аспектов коммуникации в науке.

##### **Тема 2. Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования.**

Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли. *Прагматический аспект коммуникации* (софисты - Протагор, Горгий и Продик). Исследование методов и средств эффективного убеждения (Аристотель). Систематизация накоплен-



ного знания и упорядочивание терминологии «Гомилетика» (Георгий Херовоск, Исидор Севильский, Юлий Руфиний). Риторическое искусство в практике художественной речи в эпохе Возрождения.

*Логический аспект коммуникации.* Формы и способы рассуждений, абстрагированные от содержательного аспекта (Аристотель). *Этический аспект* коммуникации, изучаемый древними философами. Сократовский метод майевтики. Осмысление нравственности, морали, этики (Августин и Тертуллиан). *Содержательный аспект коммуникативного процесса* (Средневековые философы). Экзегетику - особый метод осуществления исследовательских работ в период Средневековья. Разработка категорий «субъект» и «объект» в немецкой классической философии на рубеже XVIII-XIX веков (И.Г. Фихте, Новалис).

Исследование содержательного аспекта коммуникации в рамках герменевтики (Ф. Шлейермахер). Субъект-субъектные отношения в процессе человеческого общения. Теория понимания - как основа человеческих взаимоотношений и общефилософская проблема (Ф. Шлегель).

*Семиотический аспект в изучении коммуникативной интеракции.* Предмет семиотики. Основные семиотические принципы (Чарльз Пирс). Основные понятия и принципы семиозиса - знаковой деятельности (Чарльз Моррис - ученик Пирса). Две сферы бытия знаков (семиосферы): познание и смысловые коммуникации. Семиотика смысловых коммуникаций: семиотика генетической коммуникации, семиотика психической коммуникации, семиотика социальной коммуникации.

*Культурологический аспект в изучении коммуникативной интеракции.* Тенденции к глобализации всех процессов и явлений, усилением взаимосвязей между различными странами, формирование нового блока дисциплин, изучающих проблемы межкультурной коммуникации. Теория массовой коммуникации (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти). Философия как посредник между частнонаучными дисциплинами и духовная область - обеспечивающий их сотрудничество.

Исследование проблематики коммуникативной интеракции - приоритетное направление западной философии второй половины XX века (аналитическая философия - Л. Витгенштейн, Р. Карнап, У. Куайн и др. и философская герменевтика (Г.Г Гадамер, Э. Бетти, П. Рикёр и др.). Экзистенциалисты о проблемах коммуникации (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти и др.) и диалогические персоналисты (М. Бубер, Э. Левинас).

Понимание сущности процесса коммуникативной интеракции. (К. Ясперс). Теория социального (коммуникативного) действия Ю. Хабермаса и теория Т. Парсонса об информационном обмене взаимодействующих систем. Коммуникационная проблематика в науке, представители эпистемологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).

Коммуникационная проблематика математики (математическая теория информации К. Шеннона).

*Технический аспект в изучении коммуникативной интеракции.* (Создание математической логики, структурная лингвистика, математической лингвистика, компьютерной лингвистики). О взаимосвязи информатики и кибернетики. О роли кибернетики в изучении информационно-коммуникативных процессов.

## **Модуль 2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ**

### **Тема 1. Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.**

Становление коммуникативной интеракции в науке как объект специального анализа. Усиление внимания учёных к исследованию философских проблем коммуникации и информации в

обществе и в науке. Различные толкования понятия «коммуникация» (Чарльз Кули, Джон Б. Уотсон, Джордж Герберт Мид, К. Шеннон и У. Уивер).

Гуманитарная трактовка математической модели коммуникативной интеракции Г.Д. Лассуэл). Природа коммуникативной интеракции и механизмов её реализации (Кеннета К. Серено и Эдварда М. Бодакена). Многочисленные определения коммуникации в СССР (А.Л. Свенцицкий).

Основные значения понятия коммуникативной интеракции в современной России. Коммуникативная интеракция как необходимая предпосылка функционирования и развития различных социальных образований, в том числе и науки. Коммуникация - особый вид отношений, в ходе которого осуществляются передача и обмен информацией между субъектами, связанные между собой взаимными ожиданиями и установками, общим интересом к предмету общения. Коммуникации в науке как процесс связи, общения учёных и других агентов научной деятельности. Концепция социальной информатики (А.Д. Урсул).

Возрождение интереса российских учёных к исследованию проблем коммуникативной интеракции в науке. Исследование взаимосвязей в структуре науки на основе принципов экстернализма и интернализма. Научная культура. Коммуникация как связующий элемент между наукой и обществом. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая, межкультурная, организационная (В.Б. Кашкин, Кеннет К. Серено и Эдвард М. Бодакен).

Вербальные и невербальные коммуникативная интеракция; внутриличностные и межличностные; коммуникации в группах, организациях; публичная и массовая коммуникации (И.П. Яковлев). Визуальная, вербальная, перформансная, мифологическая и художественная коммуникации (Г.Г. Почепцов). Систематизация видов коммуникации по наиболее значимым основаниям классификации (Ф.И. Шарков).

Аксиальные и ретинальные коммуникативные интеракции в науке. Аксиологическая коммуникация в науке. Связь науки с другими институтами общества, «потребляющими» научное знание: здравоохранением, государственно-оборонными предприятиями, модернизационными программами и др. О связи науки и идеологии, истины в познавательной деятельности с ценностными ориентациями других институтов общества (З.А. Сокулер). Идеология в научном творчестве (Т. Кун). Психологическая коммуникация в науке. Гендерный аспект при изучении коммуникации.

Психологическая коммуникация. Экономическая коммуникация в науке. Специфика организационного типа коммуникации в науке. Внутриорганизационная и внешняя коммуникации. Информационная коммуникация. Процессы развития в живой природе как последовательность циклов накопления информации (А.С. Пресман). Виды информационной коммуникации: обыденная информационная коммуникация; художественно-образная информационная Аксиальные и ретинальные коммуникативные интеракция в науке; философская информационная коммуникация; научная информационная коммуникация.

## **Тема 2.**

### **Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке**

Исследование характеристик и содержания понятия «коммуникативная интеракция». Попытки осмысления понятия «коммуникативная интеракция» в 20-х годах XX в. Неоднозначная трактовка понятие «коммуникативная интеракция».

О необходимости осмысления понятия «коммуникативная интеракция» на философском уровне. Позитивисты о семантических свойствах интеракции в сообщениях (Р. Карнап, И. Бар-Хиллел, Р. Карнап, И. Бар-Хиллел).

Научное знание и научная интеракция. О связи информации с высшими видами отражения, с высокоактивными его формами, характеризующими процессы управления» (Б.С. Украинцева, Д.И. Дубровского, М. Янкова, Н.И. Жукова, Г.Г. Вдовиченко).

О сущности научного знания и научной интеракции (А.Д. Урсул). Наука как обособленная информационная система (Г.М. Добров). Наука как деятельность и как сложная социальная система с внутренними и внешними взаимосвязями. Информационные коммуникации как сложная целостная система.

Определения понятий «интеракция», «коммуникация» и «коммуникативная интеракция». Понятие коммуникативная интеракция в науке. Многообразие современного научного знания. Системная сложность информационной коммуникации в науке.

### **Тема 5. Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке**

Научная коммуникативная интеракция в историческом этапе развития человечества. Генезис коммуникативной интеракции в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов. Распространение знаний в донаучный период (в первобытном обществе). Существование науки в период античности. О культурном наследии прошлого (Конфуций).

Познавательная деятельность в период европейского Средневековья. Формирование классической науки - эпоха Возрождения. Появление в XVII в. специфической формы информационной коммуникации в науке как «невидимые коллегии». Лондонское Королевское общество. «Просвещении умов» (эпоха Просвещения).

Стремительное нарастанием объёма научной информации характерная черта в неклассической науки эпохи Нового времени. Ряд открытий, изменивший ранее существовавшую научную картину мирав конце XIX- начале XX веков (А. Беккерель, Дж. Томсон, М. Планк, А. Эйнштейном). «Вхождение субъекта познания в «тело» знания характерная черта новой неонеклассической науки. О единстве естественных и социальных наук (М. Вебер). Выдвижение на первый план особенности информационной коммуникации- характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.

*Первой информационной революции* - формирование и развитие естественной (языковой) коммуникативной интеракции. *Вторая информационная революция* - появление и развитие символического (искусственного) типа коммуникативной интеракции.

Появление печатного станка, книгопечатания - сущность *третьей информационной революции*. «Применение электрической аппаратуры и основанных на электричестве аппаратов и приборов (телефон, телеграф, радио, телевидение) для скоростного и предельно массового распространения всех видов и знаний» - *четвертая информационная революция*. *Пятая информационная революция* - в увеличение значимости использования телекоммуникационных и компьютерных технологий. Типы передаваемой информации (коммуникативной интеракции в области химии, физики, биологии, медицины, в области философии и т.д.).

Виды и типы коммуникативной интеракции в науке. Горизонтальные, вертикальные (восходящие и нисходящие информационные потоки). Междисциплинарный тип коммуникативной интеракции в науке. Вербальная и невербальная типы коммуникативной интеракции в науке. Случайные (неинституциональные) и неслучайные (организованные, институциональные) коммуникативные интеракции в науке. Аксиальные и ретральные коммуникативной интеракции в науке. Интраперсональные (внутриличностные), межличностные, групповые (внутригрупповые), межгрупповые, организационные и массовые коммуникативной интеракции.

Уровни научно-информационной коммуникативной интеракции в науке (интраперсональная, межличностная, групповая, внутригрупповая, межгрупповая, организационная, массовая). Коммуникативная интеракция в науке как сложное системное образование.

## **Тема 6. Роль и место информационной коммуникативной интеракции в современной науке**

Структура коммуникативной интеракции (научное знание, формы, методы и средства научного познания, язык науки, научная деятельность, научное сообщество, система научной академии, социальные движения (научные и научно-технические революции), научная культура и др.). Коммуникативная интеракция как природа научного знания.

Основа знаний - не непосредственно элементы мира, а «описания фактов в их элементах» (Э. Мах). Выявление теоретической базы для наблюдаемых «элементов» и «свойств мира» и их взаимосвязи, фиксация вышеуказанных связей между этими элементами мира, единицами научного знания как процесс осуществления информационной коммуникации в научном знании (К.Поппер).

Наука - это ещё один способ накопления, хранения и переработки коммуникативной интеракции и методов, обеспечивающих к ней относительно лёгкий доступ (Н.Н. Моисеев). Эмпирическое знание как основания и сфера приложения теоретического научного знания. Логическая структура научного исследования (этап формулировки, этап сбора и накопления информации, этап осмысления накопленной коммуникативной интеракции, обуславливающий выдвигание рабочей гипотезы или построение рабочей модели, этап доказательства рабочей гипотезы (модели); этап формулировки выводов и рекомендаций, изложение результатов исследования в форме научной концепции или теории).

Выдвижение на первый план коммуникативной интеракции как основное условие реализации принципа междисциплинарности научных исследований. Типология информационно-коммуникативных связей. Язык современной науки. О принадлежности учёных к разным научным парадигмам (Т. Кун)

Информационная коммуникация в научной деятельности. Информационная коммуникация между субъектами науки и коммуникативная интеракция в научном сообществе. Коммуникативная интеракция в современной науке как процесс становления новых научных дисциплин.

Поиск информации в «невидимом колледже» как процесс социального общения между коллегами (курсы повышения квалификации или тренингов, рекомендации коллег). «Невидимые колледжи» - специфическая форма научной коммуникации учёных, способствующая общению представителей различных культур и научных сообществ. Информационная коммуникация в научной культуре, в научных и научно-технических революциях.

### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

## **4.4. ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Семинарское занятие по Т.1.**

#### **Современная наука как область философского исследования: состояние и природа коммуникативной интеракции**

1. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки.
2. Характерные черты постнеоклассической науки.

3. Современное понимание науки как сферы духовной культуры общества.

### **Семинарское занятие по Т.2.**

#### **Сфера знаний о коммуникативной интеракции как теоретико-методологической основы исследования**

1. Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли.
2. Содержание логического и содержательного аспектов коммуникативного процесса.
3. Семиотический аспект в изучении коммуникации.

### **Семинарское занятие по Т.3.**

#### **Методологическое значение концепций интеракции для анализа информационной коммуникации в науке.**

1. Становление коммуникации в науке как объект специального анализа.
2. Различные толкования понятия «коммуникация».
3. Виды коммуникации.

### **Семинарское занятие по Т.4.**

#### **Понятие и сущность коммуникативной интеракции в науке**

1. Исследование характеристик и содержания понятия «информация».
2. Необходимость осмысления понятия «информация» на философском уровне.
3. Информация как совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними.

### **Семинарское занятие по Т.5.**

#### **Проблема классификации коммуникативной интеракции в науке Занятие 1.**

1. Генезис информационной коммуникации в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов.
2. Стремительное нарастание объёма научной информации характерная черта в неклассической науке эпохи Нового времени.
4. Вхождение субъекта познания в «тело знания» характерная черта новой неонеклассической науки.
5. Выдвижение на первый план особенности информационной коммуникации характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.

#### **а) Основная литература:**

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие. – М., изд.: ФЛИНТА, 2013. -244с.
2. Философия науки. Учебный курс / Под ред. проф. Яхьяева М.Я. – Махачкала: Изд. ДГУ, 2011. -352с.
3. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Учебник для высших учебных заведений. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 1999. - 576с.

#### **Занятие 2.**

1. Виды и этапы информационных революций в развитии информационной коммуникации.
2. Виды и типы коммуникации в науке.
3. Уровни научно-информационной коммуникации в науке.

## Семинарское занятие по Т.6.

### Роль и место информационной коммуникативной интеракции в современной науке

1. Структура информационной коммуникации в науке
2. Информационно-коммуникативная природа научного знания.
3. Наука как способ накопления, хранения и переработки информации.

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1 Типовые контрольные задания**

#### **МОДУЛЬ 1. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕРАКЦИЯ В ФИЛОСОФСКОМ ЗНАНИИ**

##### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Современная наука как сложное социокультурное образование.
2. Научное познание как предмет методологического анализа.
3. Метод и методология.
4. Классификация методов.
5. Методы теоретических и эмпирических исследований.
6. Анализ структуры научной реальности.
7. Понятие научного познания.
8. Многообразие современного научного познания.
9. Ипостаси науки (Дж. Бернал).
10. О важности человеческого фактора в науке (В.И. Вернадский).
11. Наука как социокультурный феномен.
12. Микрконтексты макроконтэкстнауки.
13. Наука как сумма и система знаний (Г.М. Добров).
14. Наука как производство знаний (В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов).
15. Две стадии в истории формирования и развития науки (преднаука и наука в собственном смысле слова).
16. Социокультурный аспект науки («малая» и «большая» науки).
17. Наука как один из показателей уровня цивилизационного процесса, достигнутого социумом.
18. Различные критерии выделения эпистемологических эпох в философии науки.
19. Характерные черты постнеоклассической науки.
21. Основные компоненты научной реальности (В.П. Котенко).
20. Основные стороны бытия науки (В.П. Кохановский).
21. Коммуникационная интеракция в науке
22. Коммуникационная интеракция математики
23. Систематизированный вариант структуры научной реальности (С.А. Лебедев).
24. Структура науки (Ю.Б. Татарinov).
25. Концепции Т. Куна о научном знании.
26. Теория социального коммуникативной интеракции Ю. Хабермаса
- Теория Т. Парсонса об информационной интеракции взаимодействующих систем.
27. Диалектическая взаимосвязь внутренних закономерностей науки и внешних социальных факторов, детерминирующих развитие науки.
28. Коммуникация как связующий элемент между наукой и обществом.
28. Процесс осуществления коммуникативных связей и результаты научных исследований - состояние общества и отдельных его сообществ.
29. Коммуникативная природа как важнейшая особенность современной (постнеоклассической) науки.
30. Исследование различных аспектов коммуникации в науке.

31. Механизмы осуществления коммуникативного взаимодействия в истории философской мысли.
32. Прагматический аспект коммуникации.
33. Исследование методов и средств эффективного убеждения (Аристотель).
34. Систематизация накопленного знания и упорядочивание терминологии «гомилетика» (Георгий Херовоск, Исидор Севильский, Юлий Руфиний).
35. Понимание сущности коммуникационной интеракции (К. Ясперс).
36. Исследование коммуникационной интеракции - приоритетное направление западной философии второй половины XX века.
37. Этический аспект коммуникации, изучаемый древними философами.
38. Содержательный аспект коммуникативного процесса.
39. Исследование содержательного аспекта коммуникации в рамках герменевтики (Ф. Шлейермахер).
40. Теория понимания - как основа человеческих взаимоотношений и общеприкладная философская проблема (Ф. Шлегель).
41. Семиотический аспект в изучении коммуникативной интеракции.
- Культурологический аспект в изучении коммуникативной интеракции.
46. Теория массовой коммуникативной интеракции (Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти).
47. Философия как посредник между частнонаучными дисциплинами и духовная область - обеспечивающий их интеракцию.

#### **Б) Примерные тестовые задания**

1. Основными подходами к проблеме развития научного знания являются ... а) метафизический, б) теоретический, в) кумулятивистский, г) антикумулятивистский.
2. Представителем современной философии, считавшим, что рост научного знания происходит в результате выдвижения смелых гипотез и осуществления их опровержения, является ... К. Поппер, И. Кант, Р. Декарт, Ф. Аквинский.
3. Установите соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов.  
1. Карл Поппер, 2. Томас Кун, 3. Пол Фейерабенд; а) принцип пролиферации, б) принцип фальсификации, в) смена парадигмы в научном познании.
4. Укажите соответствие между основными направлениями в философии науки и их представителями: 1. Конвенционализм, 2. Эмпириокритицизм, 3. «Венский кружок», 4. Эволюционная эпистемология; а) Э. Мах, б) А. Пуанкаре, в) М. Шлик, г) С. Тулмин, д) З. Бжезинский.
5. Тип научной рациональности, учитывающий межсубъектные связи между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, социальную природу научного познания, называется ... постнеклассическим, классическим, скептическим, гносеологическим.
6. Понятие «научное сообщество» вводит ... Р. Карнап, Т. Кун, К. Поппер, О. Конт.
7. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий, что основные движущие силы развития науки находятся во внутренних факторах научного знания (внутренняя логика развития науки и т.д.), называется ... а) индуктивизмом, б) интернализмом, в) экстернализмом, г) прогрессизмом.
8. Основными подходами к проблеме генезиса (возникновения) науки являются ... экстернализм, интернализм, техницизм, эмпиризм.



9. Укажите соответствие между основными направлениями в философии науки и их представителями: 1. Конвенционализм, 2. Эмпириокритицизм, 3. «Венский кружок», 4. Эволюционная эпистемология; а) Ж. Пуанкаре, б) Э. Мах, в) М. Шлик, г) С. Тулмин, д) З. Бжезинский.
10. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий принцип несоизмеримости научных теорий, называется ... кумулятивизмом, антикумулятивизмом, агностицизмом, нигилизмом.

## **МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКЦИИ**

1. Усиление внимания учёных к исследованию философских проблем коммуникации интеракции в обществе и в науке.
2. Различные толкования понятия «коммуникация» «интеракция» (Чарльз Кули, Джон Б., Уотсон, Джордж Герберт Мид, К. Шеннон и У. Уивер).
3. Гуманитарная трактовка математической модели коммуникации (Г.Д. Лассуэл).
4. Природа коммуникации и механизмов её реализации (Кеннета К. Серено и Эдварда М. Бодакена).
5. Многочисленные определения коммуникации и интеракция в СССР (А.Л. Свенцицкий).
6. Основные значения понятия коммуникация и интеракция в современной России.
7. Коммуникация как необходимая предпосылка функционирования и развития различных социальных образований, в том числе и науки.
8. Коммуникативная интеракция как особый вид социальных отношений.
9. Коммуникативная интеракция в науке как процесс связи, общения учёных и других агентов научной деятельности.
10. Концепция социальной информатики (А.Д. Урсул).
11. Возрождение интереса российских учёных к исследованию проблем коммуникативной интеракции в науке.
12. Исследование взаимосвязей в структуре науки на основе принципов экстернализма и интернализма.
13. Научная культура.
14. Коммуникативная интеракция как связующий элемент между наукой и обществом.
15. Виды коммуникации: интраперсональная, межличностная, групповая, массовая, межкультурная, организационная (В.Б. Кашкин, Кеннет К. Серено и Эдвард М. Бодакен).
16. Вербальная и невербальная коммуникативная интеракция.
17. Внутриличностные и межличностные; коммуникации в группах, организациях; публичная и массовая коммуникации (И.П. Яковлев).
18. Визуальная, вербальная, перформасная, мифологическая и художественная коммуникации (Г.Г. Почепцов).
19. Систематизация видов коммуникации по наиболее значимым основаниям классификации (Ф.И. Шарков).
20. Аксиальная и ретинальная коммуникативная интеракция в науке.
21. Аксиологическая коммуникативная интеракция в науке.

22. Связь науки с другими институтами общества, «потребляющими» научное знание: здравоохранением, государственно-оборонными предприятиями, модернизационными программами и др.
23. О связи науки и идеологии, истины в познавательной деятельности с ценностными ориентациями других институтов общества (З.А. Сокулер).
24. Идеология в научном творчестве (Т. Кун).
25. Психологическая коммуникация в науке.
26. Гендерный аспект при изучении коммуникативной интеракции.
27. Психологическая коммуникация.
28. Экономическая коммуникация в науке.
29. Специфика организационного типа коммуникации в науке.
30. Внутриорганизационная и внешняя коммуникации.
31. Информационная коммуникация.
32. Научная коммуникативная интеракция в историческом этапе развития человечества.
33. Генезис коммуникативная интеракция в науке с позиций интерналистского и экстерналистского подходов.
34. Распространение знаний в донаучный период (в первобытном обществе).
35. Существование науки в период античности.
36. О культурном наследии прошлого (Конфуций).
37. Познавательная деятельность в период европейского Средневековья.
38. Формирование классической науки - эпоха Возрождения.
39. Появление в XVII в. специфической формы информационной коммуникации в науке как «невидимые коллегии».
40. Лондонское Королевское общество
41. «Просвещении умов» (эпоха Просвещения)
42. Стремительное нарастанием объёма научной коммуникативной интеракции в неклассической науки эпохи Нового времени.
43. Ряд открытий, изменивший ранее существовавшую научную картину мира в конце XIX-начале XX веков (А. Беккерель, Дж. Томсон, М. Планк, А. Эйнштейном).
44. «Вхождение субъекта познания в «тело» знания характерная черта новой неонеклассической науки.
45. О единстве естественных и социальных наук (М. Вебер).
46. Выдвижение на первый план особенности коммуникативной интеракции - характерная черта науки в постнеонеклассическую эпоху.
47. Первой информационной революции - формирование и развитие естественной (языковой) информационной коммуникации.
48. Вторая информационная революция - появление и развитие символического (искусственного) типа информационной коммуникации.
49. Третья информационной революции.
50. Четвертая информационная революция.
51. Пятая информационная революция.
52. Виды и типы коммуникации в науке.
53. Горизонтальные, вертикальные (восходящие и нисходящие информационные потоки).
54. Междисциплинарный тип коммуникативной интеракции в науке.
55. Вербальная и невербальная типы коммуникативной интеракции в науке.
56. Случайные (неинституциональные) и неслучайные (организованные, институциональные)

коммуникативные интеракции в науке.

57. Природа коммуникативной интеракции в научном знании.
58. Интраперсональные (внутриличностные), межличностные, групповые (внутригрупповые), межгрупповые, организационные и массовые коммуникации.
59. Уровни научно-информационной коммуникации в науке (интраперсональная, межличностная, групповая, внутригрупповая, межгрупповая, организационная, массовая).
60. Коммуникативная интеракция как в науке сложное системное образование.
61. Структура информационной коммуникации.

### **Б) Примерные тестовые задания**

1. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, называется ... а) наукой, б) экспериментом, в) теорией, г) гносеологией.
2. Установите соответствие между науками и группами, к которым они относятся, согласно классификации наук, предложенной: Г. Спенсером. 1. Математика, абстрактная механика 2. Физика, химия 3. Биология, социология, абстрактная группа, абстрактно-конкретная группа, конкретная группа, неклассическая группа.
3. Установите соответствие между именами учёных и этапами развития науки. 1. Н. Коперник, 2. Эвклид, 3. А. Эйнштейн, 4. Г. Лейбниц. А) преднаука, б) эпоха научных революций, в) неклассическая наука, г) классическая наука, д) научно-техническая революция.
4. Установите соответствие между научными событиями и основными этапами развития науки. 1. Создание научных лабораторий, 2. Исследования Г. Галилея, 3. Научно-техническая революция. Создание А.Эйнштейном теории относительности а) вторая половина XX в, б) XVI – XVII вв., в) XVIII – XIX вв., г) первая половина XX века, д) I тыс. до н.э. – XVI в.
5. Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития. 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда. А) преднаука, Б) эпоха научной революции, В) классическая наука, Г) постклассическая наука, Д) наука эпохи неолита.
6. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название ... квантово-релятивистской, натуралистической, креационистской, механической.
7. В основе современной научной картины мира лежит ... агностицизм, теория относительности, механицизм, спиритуализм. По Аристотелю, в классификации знания выделяют ... теоретическое, практическое, творческое, индуктивное, естественнонаучное, социологическое.
8. Основными разделами философской системы Гегеля являются ... логика, философия природы, философия духа, философия математики, дедуктивная наука, социология.
9. Основными концепциями происхождения жизни на Земле являются ... панспермия, абиогенез, ноосфера, ретроспектива.

10. Существенными чертами научного знания являются ... доказательность, intersubъективность, абсолютность, субъективность.
11. К видам вненаучного знания относятся ... парапсихология, уфология, математика, логика.
12. Псевдонаучная теория, связанная с попытками получить совершенный металл (золото, серебро) из несовершенных металлов, называется ... алхимией, астрологией, уфологией, метафизикой.
13. Характерной чертой научного знания является – рациональность, субъективность, бесписьменный характер, несистематизированность.
14. Для разграничения научного и ненаучного знания К. Поппер предложил принцип ... регенерации, фальсификации, актуализации, координации.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- устный опрос – 40 баллов
- подготовка доклада, реферата – 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50
- письменная контрольная работа, реферат – 50 баллов

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) Основная литература:**

4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие. – М., изд.: ФЛИНТА, 2013. -244с.
5. Философия науки. Учебный курс / Под ред. проф. Яхьяева М.Я. – Махачкала: Изд. ДГУ, 2011. -352с.
6. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Учебник для высших учебных заведений. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 1999. - 576с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Аристотель. Аналитика первая и вторая. Пер. Б. Фохта. - М.: Государственное издательство политической литературы, 1952. - 440 с.
2. Аристотель. Категории // Сочинения: В 4-х т. Т.2. М.: Мысль, 1978. -687 с. - (Филос. наел.);
3. Аристотель. Органон // Сочинения: В 4-х т. Т.2. М.: Мысль, 1978. -687с. - (Филос. наел.);
4. Аристотель. Поэтика // Сочинения: В 4-х т. Т. 4, - М.: Мысль, 1983. -830 с. - (Филос. наел.);
5. Аристотель. Риторика // Античные риторики: [Переводы] / Собр. текстов, статьи, коммент. и общ.ред. А.А. Тахо-Годи. М.: Изд-во МГУ, 1978. -352 с;
6. Бернал Дж. Наука в истории общества. Пер. с англ. А.М. Вязьминой [и др.]/ Общая ред. Б.М. Кедрова, И.В. Кузнецова. - М.: Иностранная литература, 1956. - 735 с;
7. Вернадский В.И. О науке. Т.1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. - Дубна:

- Феникс, 1997. - 576 с;
8. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 253 с;
  9. ГоттВ.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Социальная роль информатики. -М.: Знание, 1987. - 63 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Философия»; №2),);
  10. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 352 с;
  11. Гусев С.С. Коммуникативная природа субъективной реальности. Статья первая // Эпистемология и философия науки. - 2004. - №2. - С. 15-38.
  12. Добров Г.М. Наука о науке. - Киев: Наукова Думка, 1970. - 320 с;
  13. Информационная технология и наука. Сб. обзоров и реф./ [Отв. ред. Ракитов А.И.] -М.: ИНИОН, 1989.-207, [1] с;
  14. История философии. - М.: Юрайт-Издат, 2003. - 607 с;
  15. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия. -М.: Издат. корпорация «Логос», 2003. - 432 с;
  16. Касавин И.Т. Философия познания и идея междисциплинарности. // Эпистемология и философия науки. - 2004. - №2. - С. 5-14.;
  17. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. - 2-е изд., репринтное. -175 с;
  18. Кедров Б.М. Философия как общая наука в её соотношении с частными науками //Философия в современном мире. Философия и наука: Крит, очерки буржуазной философии. -М.: Наука, 1972. - С. 384-422;
  19. Колганова Л.В.. Информационно-коммуникативные связи в современной научной реальности // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Серия «Гуманитарные науки». - 2005. - №2. - С. 63-67;
  20. Котенко В.П. История философии науки. - СПб.: ГЭТУ, 1993. - 160 с;
  21. Котенко В.П. Коммуникативная функция и структура научной реальности // Информация - Коммуникация - Общество (ИКО - 2003): Тезисы докладов и выступлений Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 11-12 ноября 2003 г. - СПб, 2003. - С. 239-241;
  22. Котенко В.П. Основания науки. - СПб.: «Кольна», 2000. - 154 с;
  23. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов. 2-е изд. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 448 с;
  24. Кун. Т. Структура научных революций: Пер. с англ/Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 605, [3] с;
  25. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции» // Т. Кун. Структура научных революций: Пер. с англ. / Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - С. 455-524;
  26. ЛакатосИ. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» // Т. Кун. Структура научных революций: Пер. с англ. / Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. -С.269-454;
  27. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. - М.: Академический Проект, 2004. - 320 с. (Серия «Gaudeamus»);
  28. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 1997- 365 с;
  29. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. - [2-е изд., испр.] - М.: Искусство, 1995. - 319 с;
  30. Лотман Ю.М. Символ в системе культуры // Ученые записки Тартуского государственного университета. Вып. 754. - Тарту, 1987. - С. 10-21. (Труды по знаковым системам. [Т.] 21: Символ в

системе культуры.)

31. Майзель И.А. Науковедение: становление и развитие // Науковедение на рубеже столетий (XX-XXI века): традиции и новации. Доклады и тезисы научной конференции. Санкт-Петербург. 29-30 января 2002 г. -С. 4-12;
32. Мамардашвили М.К. Быть философом - это судьба // Как я понимаю философию. Философский портал: [http://www.philosophy.ru/library/mmk/kak\\_pon.html](http://www.philosophy.ru/library/mmk/kak_pon.html)
33. Маркова О.Ю. Тендерные аспекты внутриорганизационных коммуникаций // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". СПб. - Изд-во СПбГПУ, 2004. - С. 299-313;
34. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003.-456 с;
35. Наука в России: состояние и перспективы [Сб. тр.] - М.: ИНИОН, 1997. -51с;
36. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. / Пер. с нем. Е. Герцк и др. - М.: Культурная Революция, 2005. - 880 с;
37. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое // Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/NICSHNE/chelowecheskoe.txt>
38. Огурцов А.П. Наука: власть и коммуникация (социально-философские аспекты)// Вопросы философии. - 1990. - №11. - С. 3-17.
39. Ю2.Ортега-И-Гассет, Хосе. Избранные труды. - М.: Весь Мир: Инфра-М, 2000. - 704 с;
40. Основы теории коммуникации / Под. ред. проф. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2003. - 615 с;
41. Парсонс Т. О социальных системах. - М.: Акад. Проект, 2002. - 832 с;
42. Пиз А. Язык телодвижений. - Н. Новгород: Ай Кью, 1992. - 262 с;
43. Пирс Ч. С. Логические основания теории знаков / Пер. с англ. В.В. Ки-рющенко, М.В. Колопятина, послесловие В.Ю. Сухачева. - СПб.:
44. Платон. Горгий // Собр. соч. в 4 т. Т.1. - М.: Мысль, 1990. - 860 с. (Фи-лос. наел.);
45. Поппер К. Реализм и цель науки // Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Издат. корпорация «Логос», 1996. - С. 92-106;
46. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избр. работы. Пер. с англ. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-32] В.Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. -605 с;
47. 114. Прайс, Д. Дж. де С, Бивер, Д. де Б.. Сотрудничество в «невидимом колледже»// Коммуникация в современной науке: Сборник переводов (с англ.). Сост., общ. ред. и вступит, статья Э.М. Мирского и В.Н. Садовского. - М.: «Прогресс», 1976. - С. 335-350;
48. Пб.Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях. /Рос.акад.наук, ИНИОН и др. - М.: ИНИОН, 1998 -104 с;
49. П7.Ракитов А.И. Наука в эпоху глобальных трансформаций (российская перспектива) // Наука в России: состояние и перспективы: [Сб. тр.] -М.: ИНИОН, 1997. -51 с;
50. П8.Ракитов А.И. Информационная революция: наука, экономика, технология: Реф. сб./ [Отв. ред. Ракитов А.И.] - М.: ИНИОН, 1993. - 235 с;
51. П9.Рикер П. Торжество языка над насилием. Герменевтический подход к философии права. // Вопросы философии, 1996. - №4. - С.27-36;
52. 120. Розин В.М. Семиотические исследования / Вадим Розин. - СПб. Унив. кн.; М.: PerSe, 2001. - 251, [1] с;

53. Ш.Розина И.Н. Педагогическая и профессиональная коммуникация академических Интернет-сообществах // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". - СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004.-С. 314-331;
54. 123.Саблина С.Г. Барьеры коммуникации в межкультурной среде // Сборник научных трудов "Актуальные проблемы теории коммуникации". -СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004. - С. 52-74;
55. Советский энциклопедический словарь/ Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров (пред.). - М.: Советская энциклопедия, 1981. - 1600 с;
56. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. корпорация «Логос», 1996. - 400 с;
57. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.. Философия науки и техники. // Философский портал: <http://www.philosophy.ru/library/fht/00.html>;
58. Т. Кун. Структура научных революций: Цер. с англ. / Т. Кун; Сост. В.Ю. Кузнецов. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - С. 9-268;
59. Урсул А.Д. Проблема информации в современной науке (Философские очерки) - М.: Наука, - 1975. - 278 с;
60. Урсул А.Д. Философские проблемы теории информации. Автореферат дисс. на соиск. учёи, степени д-ра филос. наук. (627) - М., 1969. - 48 с;
61. Философские проблемы научной и технической реальности / Под ред. В.П. Котенко. - СПб., 1999. - 172 с;
62. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. -М.: Сов. Энциклопедия, 1983. - 840 с;
63. Философский энциклопедический словарь.- СПб., 2005.
64. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 2002.
65. 154.Шрейдер Ю.А. Об одной модели семантической теории информации // Проблемы кибернетики. Вып. 13. -М.: Наука, 1965. - С.233- 240;
66. Яковлев И.П. Основы теории коммуникаций. - СПб.: Изд-во Института управления и экономики, 2001. - 230 с;
67. Ясин Е.Г. Экономическая информация. Что это такое? / Е.Г. Ясин. - М.: Статистика, 1976. - 79 с;
68. Ясперс, Карл. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1994. -527 с. - ("Мыслители XX века");

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный ха-



рактик, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.